

Secretaria de Educación de Boyacá
Institución Educativa Técnica Jaime Campos Jácome de Macanal
Calle 3 A No 1-82 CEL. 3209513975
Nit 800032152-0

PLAN DE MOVILIDAD ESCOLAR

ELABORADO POR:

**KATHERINE STEFANY AMADOR
CARMEN ESTHER ÁVILA GUTIÉRREZ
CLARA AURORA AVILA PINEDA
DIANA MARCELA CASTRO
PAOLA MOLANO
SANDRA YANETH FRANCO
LUZ MERY MARTÍN ÁVILA
CARLOS ARTURO CARVAJAL
FELIPE LOAIZA
LEYDER YANETH SALAZAR FRANCO
WILSON VALENZUELA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA JAIME CAMPOS JÁCOME
MACANAL
ENERO 2025**

JUSTIFICACIÓN

En Colombia, según los datos del Observatorio de Seguridad Vial, durante los años 2017, 2018 y 2019, los siniestros viales constituyeron la segunda causa de muerte violenta por lesión de causa externa en niños, niñas y adolescentes. Según el Boletín estadístico Colombia. Fallecidos y lesionados. Serie nacional. Final 2018 - 2019 de la Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV), 114 niños y niñas (entre 0 y 9 años), y 640 jóvenes (entre 10 y 19 años) murieron en siniestros viales durante el 2019 (julio del 2020, p. 4). En este periodo, también resultaron lesionados 1148 niños y niñas, y 3385 jóvenes (p. 12) por la misma causa. Estos datos sirvieron como base para la firma del “Pacto por la seguridad vial de los niños, niñas y adolescentes de Colombia” el 5 de agosto del 2019.

En general, niños, niñas y adolescentes son actores especialmente vulnerables en la vía, a causa de las características del desarrollo físico, cognitivo y social propias de la etapa vital en la que se encuentran. En términos físicos, las niñas y niños son más vulnerables debido a que su baja estatura dificulta la visibilidad. Por otra parte, “los niños más pequeños pueden tener dificultades para interpretar las diferentes señales y sonidos, lo que podría influir en su apreciación de la proximidad, velocidad y dirección de vehículos en movimiento” (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2015, p. 7).

Para la Institución Educativa Técnica Jaime campos Jácome, es una necesidad diseñar e implementar el plan de movilidad escolar (PME) que permita generar en la comunidad educativa una actitud positiva ante la seguridad vial, que cumpla las normas de tránsito, con espíritu de convivencia, concordancia y solidaridad social aportado por todos y cada uno de los usuarios de las vías, tanto peatones, viajeros o ciclistas, como futuros conductores y potenciales creadores de accidentes de tráfico.

La Institución parte del principio de que la escuela debe ser una preparación para la vida. Por ello, a través del plan de movilidad escolar, busca diseñar e implementar escenarios de formación a los estudiantes en normas de tránsito y cultura ciudadana, propiciando actitudes de precaución y prevención permanentes con el fin de prevenir accidentes en sus alrededores.

Así mismo, es de gran importancia la transversalización del tema de movilidad vial con las competencias ciudadanas cognitiva, comunicativa y emocional en la educación ya que fomenta la formación integral de los estudiantes y los prepara para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Al integrar estos temas, se busca desarrollar en los estudiantes habilidades y valores esenciales para la convivencia pacífica y responsable en la sociedad, como el respeto por las normas y leyes, la responsabilidad y el cuidado personal, la comunicación y la cooperación, la conciencia y la empatía. Además, esta transversalización permite abordar problemas reales y relevantes para los estudiantes, como la seguridad vial y la movilidad sostenible, lo que puede generar un impacto positivo en su comunidad y en la sociedad en general.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

PROBLEMA	COMPETENCIA	JUSTIFICACIÓN

¿Cómo promover haciendo uso de competencias ciudadanas la conciencia y responsabilidad vial de los estudiantes y comunidad educativa como actores viales a través de la aplicación de secuencias didácticas que ayuden a la identificación de señales de tránsito y el buen uso de las mismas?	COGNITIVA: Consideración de consecuencias	Los estudiantes posean la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una buena o mala decisión al ser actores viales.
	EMOCIONAL: Empatía	La capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten al momento de una mala acción o decisión como actor vial.
	COMUNICATIVA: Comunicación asertiva	La capacidad de los estudiantes para escuchar y comprender atentamente las diferentes capacitaciones sobre movilidad.

Vo. Bo.

Coordinación Académica

Mireya E. Benítez